

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет общего и профессионального образования Ленинградской области

Комитет по образованию администрации муниципального образования
"Всеволожский муниципальный район Ленинградской области

МОБУ "СОШ №6" г. Всеволожска"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Математика»

для обучающихся по
АООП НОО ЗПР
(вариант 7.2)

3 класс

г. Всеволожск 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» для обучающихся 3 класса на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника с задержкой психического развития. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать

рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, название, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе для обучающихся по АООП НОО ЗПР (вариант 7.2) отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.

Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100.

Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) *Работа с информацией:*

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;

- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся с ЗПР научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;

- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1. 1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0	Укажите период	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infour.ok.ru/
1. 2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	Укажите период	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infour.ok.ru/

						дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);		
1. 3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	Укажите период	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
1. 4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	0	Укажите период	Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и	Устный опрос; Проверочная работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);			
1. 5.	Свойства чисел.	2	0	0	Укажите период	Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел;	Устный опрос; Математический диктант;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу		10							
Раздел 2. Величины									
2. 1.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	Укажите период	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
2. 2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка);	1	0	0	Укажите период	Учебный диалог: обсуждение	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/	

	установление отношения «дороже/дешевле на/в».				од	практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		du.ru/https://infourok.ru/
2. 3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	Укажите период	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;		
2. 4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	2	Укажите период	Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

2. 5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	1	Укажите период	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;	Практическая работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infour.ok.ru/
2. 6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	1	Укажите период	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения	Практическая работа; Математический диктант;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infour.ok.ru/

						<p>величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами;</p>		
2. 7.	<p>Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.</p>	1	0	1	<p>Укажите период</p>	<p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/</p>

2.8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	0	0	Укажите период	Моделирование : использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям;	Проверочная работа.;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		10						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	3	0	0	Укажите период	Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.2.	Письменное сложение, вычитание чисел	4	0	0	Укажите период	Упражнения: алгоритмы сложения и	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/

	в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.				од	вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения;		du.ru/ https://infourok.ru/
3. 3.	Взаимосвязь умножения и деления.	3	0	0	Укажите период	Моделирование : использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос; Математический диктант;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3. 4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	0	Укажите период	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

3. 5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0	Укажите период	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур);	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3. 6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	1	0	Укажите период	Прикидка результата выполнения действия;	Устный опрос; контрольная работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3. 7.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	3	0	0	Укажите период	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

3.8.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	3	0	0	Укажите период	Моделирование : использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.9.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	4	0	0	Укажите период	Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;	Устный опрос; Математический диктант;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.10.	Однородные величины: сложение и вычитание.	4	0	0	Укажите период	Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин,	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						числовых выражений, геометрических фигур);		
3.11	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	4	0	0	Укажите период	Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии;	Устный опрос; Математический диктант;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.12	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	4	0	0	Укажите период	Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с числами 0 и 1;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
3.13	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	0	0	Укажите период	Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления);	Письменный контроль; Проверочная работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		48						

Раздел 4. Текстовые задачи

4.1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0	Укажите период	Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи;	Письменный контроль; Математический диктант;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
4.2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	0	Укажите период	Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения;	Устный опрос; Математический диктант.; Контрольная работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
4.3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка	6	0	0	Укажите период	Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	решения и оценка полученного результата.					комментированием, составлением выражения;		
4.4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	5	0	0	Укажите период	Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Математический диктант; Проверочная работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу		23						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	1	Укажите период	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Практическая работа; Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление,	4	0	0	Укажите период	Упражнение: графические и измерительн	Устный опрос; Математический	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/

	запись равенства.				од	ые действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением;	диктант;	https://infourok.ru/
5.3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	Укажите период	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;	Устный опрос; Контрольная работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
5.4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись	4	0	0	Укажите период	Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.	Устный опрос; Математический диктант;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	равенства.					Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин;			
5. 5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	1	Укажите период	Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;	Устный опрос; Проверочная работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6. 1.	Классификация объектов по двум признакам.	2	0	0	Укажите период	Работа с информацией : чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленн	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/	

						ых в табличной форме (на диаграмме);		
6. 2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирован ие, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	Укаж ите пери од	Оформление математическ ой записи. Дифференцир ованное задание: составление утверждения на основе информации, представленн ой в текстовой форме, использовани е связок « если ..., то ...», «поэтому», «значит»;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6. 3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленно й в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения	2	0	0	Укаж ите пери од	Работа с информацией : чтение, сравнение, интерпретаци я, использовани е в решении данных, представленн ых в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос; математич еский диктант;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

	автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными							
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	Укажите период	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач;	Письменный контроль;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	Укажите период	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов	Устный опрос; Проверочная работа;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

						устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;		
6. 6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	2	0	0	Укажите период	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос; Математический диктант;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/

6. 7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	0	Укажите период	Работа с информацией : чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме);	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
6. 8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	0	0	Укажите период	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;	Устный опрос;	https://school.mos.ru/ https://resh.edu.ru/ https://infourok.ru/
Итого по разделу:		15						

Резервное время	10			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	1	7	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
2.	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
3.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
4.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
5.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
7.	Проверочная работа №1 по теме "Числа"	1	0	0	Укажите дату	Проверочная работа;

8.	Работа над ошибками. Кратное сравнение чисел.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
9.	Свойства чисел.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
10.	Входная контрольная работа (из резерва)	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
11.	Работа над ошибками. Свойства чисел. М.д. №1	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
12.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
13.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
14.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
15.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;

	практической ситуации.					
16.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
17.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
18.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
19.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
20.	Проверочная работа №2 по теме "Величины"	1	0	0	Укажите дату	Проверочная работа;
21.	Работа над ошибками. Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. М.д. №2	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
22.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проект "Математические сказки"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

23.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
24.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
25.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
26.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
27.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
28.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
29.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
30.	Взаимосвязь умножения и деления.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
31.	Взаимосвязь умножения и деления. М.д. №3	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;

32.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
33.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
34.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
35.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
36.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
37.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
38.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
39.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

40.	Итоговая контрольная работа за 1-й триместр	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
41.	Работа над ошибками. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма). М.д. №4	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
42.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
43.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
44.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
45.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
46.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
47.	Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

48.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
49.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
50.	Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
51.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. М.д. №5	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
52.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
53.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
54.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

55.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
56.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
57.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
58.	Однородные величины: сложение и вычитание.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
59.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
60.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
61.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. М.д. №6	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
62.	Равенство с неизвестным числом, записанным буквой.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
63.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

64.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
65.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
66.	Умножение и деление круглого числа на однозначное число.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
67.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
68.	Проверочная работа по теме "Арифметические действия"	1	0	0	Укажите дату	Проверочная работа;
69.	Работа над ошибками. Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0	Укажите дату	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
70.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
71.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений. М.д. №7	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;

72.	Работа с текстовой задачей: представление на модели.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
73.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
74.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
75.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
76.	Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
77.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
78.	Итоговая контрольная работа за 2-й триместр	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
79.	Работа над ошибками. Задачи на понимание смысла арифметических действий, отношений (больше/меньше на/в) Проект "Задачи-расчёты"	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

80.	Задачи на понимание смысла арифметических действий, зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
81.	Задачи на понимание смысла арифметических действий, на сравнение (разностное, кратное). М.д. №8	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
82.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
83.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
84.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
85.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
86.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

87.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
88.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
89.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
90.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
91.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величин. М.д. №9	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
92.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
93.	Проверочная работа по теме "Текстовые задачи"	1	0	0	Укажите дату	Проверочная работа;
94.	Работа над ошибками. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

95.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
96.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
97.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
98.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
99.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
100.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
101.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. М.д. №10	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
102.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
103.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

104.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
105.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
106.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
107.	Итоговая контрольная работа за год	1	1	0	Укажите дату	Контрольная работа;
108.	Работа над ошибками. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
109.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
110.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
111.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. М.д. №11	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
112.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	фигур с помощью наложения.					
113.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	1	Укажите дату	Практическая работа;
114.	Проверочная работа по теме "Пространственные отношения и геометрические фигуры"	1	0	0	Укажите дату	Проверочная работа;
115.	Работа над ошибками. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	1	0	0	Укажите дату	Работа над ошибками;
116.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
117.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
118.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
119.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	...», «поэтому», «значит».					
120.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира ыми	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
121.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира. М.д. №12	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
122.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
123.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
124.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
125.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
126.	Алгоритмы (правила) устных и письменных	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.					
127.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
128.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
129.	Проверочная работа по теме "Математическая информация"	1	0	0	Укажите дату	Проверочная работа;
130.	Работа над ошибками. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
131.	Свойства чисел. М.д. №13 (из резерва)	1	0	0	Укажите дату	Математический диктант;
132.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. (из резерва)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
133.	Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;

	вычислениями в пределах 1000. (из резерва)					
134.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	1	0	0	Укажите дату	Письменный контроль;
135.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. (из резерва)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
136.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». (из резерва)	1	0	0	Укажите дату	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	4	5		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Светлана Шейкина: Математика. 3 класс. Методическое пособие для УМК "Школа России" (Просвещение) (+CD) 2018

Ситникова, Яценко: Математика. 3 класс. Поурочные разработки к УМК М.И. Моро Школа России. ФГОС (издательство "Вако"), 2022

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://school.mos.ru/>

<https://resh.edu.ru/>

<https://infourok.ru/>